

# **Примена** методе *две звезде и жеља* за аргументовану међувршњачку евалуацију

Ивана Михајловић, мастер професор српског језика  
[srpskijezikivana.wordpress.com](http://srpskijezikivana.wordpress.com)

## НАША ПРАКСА

- Усмерена на **садржај** и процес подучавања
- Доминира **фронтални** облик
- Доминантна **активност наставника**
- **Вербалне** методе
- **Преношење** знања
- Праћење и вредновање **реализације програма**

## ЗАХТЕВИ САВРЕМЕНЕ НАСТАВЕ

- Усмерена на **процес учења** и конструкцију знања
- Усмерена на остваривање **стандарда и исхода**
- **Интерактивни рад** (групни облик, рад у пару)
- Доминирају **активности ученика**
- Истраживање, проблемска, пројектна настава
- Праћење **усвојености исхода**

**Материјал са семинара *Микронастава*  
– вршњачка едукација наставника**

Семинар *Микронастава* – вршњачка едукација наставника скренуо је пажњу на важност појединачних микроделова часа и важност примене различитих методичких радњи у одређеним деловима часова. Завршни део часа је пожељно користити за евалуацију и самоевалуацију, а метод **две звезде и жеља** заснива се на подстицају ученика да увиде предности и мане нечијег рада и истакну два позитивна коментара, похвале (звезде) и један савет за унапређивање рада (жеља).

**Значај семинара**

# Метод ДВЕ ЗВЕЗДЕ И ЖЕЉА

## Две звезде и жеља (Two stars and a wish)

Представља једноставну методу за примену. Погодна је за вежбање самоевалуације и међувршњачке евалуације код ученика. За извођење ове методе потребно је да ученици имају рад који ће се процењивати.



### Када?

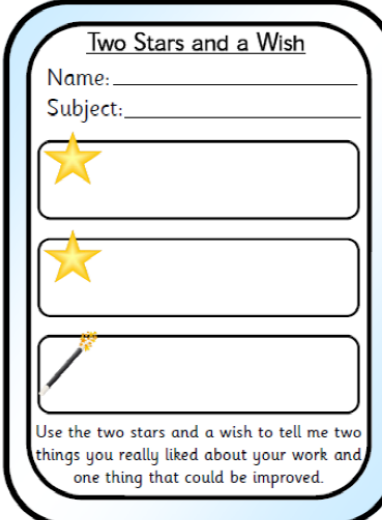
Метода „**две звезде и жеља**“ је веома једноставна за коришћење и пуно наставника је користи бар у неком облику, мада је вероватно, не називају тако. Погодна је када је потребно вежбати код ученика **самоевалуацију** и **међувршњачку евалуацију**. Такође се ученици „тренирају“ да похвале друге, да их критикују али и да приме критику на свој рачун.

**Материјал са семинара Микронастава  
– вршњачка едукација наставника**

## Како?

За извођење ове методе потребно је да ученици имају **рад који ће се проценивати**. То може бити есеј на задану тему, одговор на питање, цртеж или направљен неки модел. Метода се изводи у неколико фаза:

- На почетку **сваки ученик ради евалуацију сопственог рада**. Потребно је да напише две ствари које му се допадају (две звезде) и један предлог како би побољшао рад (жеља).
- Затим се рад **прослеђује другом ученику** на „прегледање“. Тада ученици процењују туђе радове и на исти начин додељују две звезде (исписују шта им се допада) и једну жељу (предлог за побољшање). У зависности од величине разреда, сваки ученик „прегледа“ по **неколико радова** и после извесног времена (које може бити ограничено – унапред дефинисано) наставник прекида процес.
- Сваки ученик узима свој рад и прегледа евалуацију. Потребно је да састави **листу звездица и жеља**, односно предлога како би могао да побољша/ исправи свој рад.



The form is titled "Two Stars and a Wish" and is enclosed in a rounded rectangular border. It contains the following elements:

- Title: Two Stars and a Wish
- Fields for "Name:" and "Subject:" with horizontal lines for writing.
- Three horizontal boxes for feedback, each preceded by a yellow star icon.
- Instructional text at the bottom: "Use the two stars and a wish to tell me two things you really liked about your work and one thing that could be improved."

**Материјал са семинара Микронастава  
– вршњачка едукација наставника**

Ова метода се може користити и у групном раду. Ученици су подељени у групе и када заврше свој рад (презентацију, зидне новине, пано, слику или текст) процењују га заједнички додељујући звезде и жеље. Жеље и звезде се

могу нацртати на папиру или на пост-ит налепницама, ради бољег визелног ефекта. Радови се излажу на неколико места у учионици. Када ураде самоевалуацију, групе се ротирају и оцењују остале радове. На крају се свако враћа свом раду и прави листу предлога за побољшање. Метода се често користи и у свом поједностављеном облику: ученици, после завршеног задатка, прегледају радове других ученика са којима седе у клупи.



**Материјал са семинара *Микронастава*  
– вршњачка едукација наставника**

- Разред: пети
- Тип часа: утврђивање
- Главни циљ часа: Увежбавање и примена правила за изражајно читање
- Примена метода: Метод *две звезде и жеља* је примењен у завршном делу часа

**Практичан пример примене методе у настави српског језика у основној школи**

- Изражајно читање обрађених текстова из књижевности према раније датим упутствима
- Оспособљавање ученика за наступ пред другима
- Подстицање ученика на слободно изношење свог мишљења и уважавање туђег
- Аргументовано коментарисање
- Слушање и усвајање коментара и сугестија вршњака
- Заснивање аргументације на битним информацијама из текста
- Учење кроз уочавање туђих грешака
- Увиђање значаја конструктивних савета

**Циљеви часа**



### **Уводни део часа (око 10 минута):**

- Разговор о начинима, циљевима и значају читања.
- Упознавање са врстама читања (изражајно, доживљајно и истраживачко).
- Скретање пажње на сам процес учења кроз коментарисање стратегија истраживачког читања.

### **Главни део часа (око 20 минута):**

- Одабир одломка за изражајно читање (из обрађених књижевних дела)
- Разговор о правилима изражајног читања
- Анализа упутства за изражајно читање
- Читање одломака

### **Завршни део часа (око 15 минута):**

- Аргументована међувршњачка евалуација (примена методе *две звезде и жеља*)

## **Структура часа**

- Подела наставног материјала ученицима – упутство за изражајно читање
- Изражајно читање одабраних одломака
- Подела празних папирѝћа (*стикера*) ученицима.
- Инструкције - на својим картицама ученици бележе две похвале (звезде) и један конструктивни савет за унапређивање читања (жеља)
- Две колоне на табли – звезде и жеље
- Ученик који износи сугестије прилази табли и лепи папирѝће на одговарајућа места
- Ученик аргументовано образлаже своје мишљење на основу упутства за изражајно читање
- Ученик који је читао може и сам да прокоментарише своје читање или одговори на предлоге и сугестије других ученика

**Примена метода *две звезде и жеља***

Добра страна примене ове методе на овакав начин је што се ученици кроз анализу туђег читања на практичним примерима уче како да своје читање усаврше. Истовремено се применом ове методе подстиче и истраживачко читање упутства и конкретна примена научених правила.

**Резултати**

Ученици су спонтано усмерени на сам процес учења, они сами усмеравају свој учење на тај начин што сами тумаче правила и сами увиђају како су она примењена, а истовремено се увежбава и објективно процењивање и изношење конструктивних савета.

**Резултати**

Сам приступ који овај метод нуди сугерише ученицима значај похвала и добронамерних савета, јер се активност не заснива на критици, већ се истиче чињеница да се у свачијем раду може пронаћи нешто што треба похвалити, а уместо критике уступа се место саветима. Учесталијом применом овог метода у настави, ученици се уче да своје мишљење аргументовано износе и да прихватају туђе грешке и труде се да им на њих укажу добронамерним саветима.

## Закључак